

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 47» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

Согласовано

Протокол профсоюзного
комитета
МОУ «Лицей № 47»
от 22.08.16 № 1

Принято

педагогическим советом
МОУ «Лицей № 47»
Протокол от 23.08.2016
№ 1

Утверждаю

Директор МОУ «Лицей № 47»
С. В. Антипина
Приказ от 10.09.2016
№ 217



Протокол управляющего совета
МОУ «Лицей № 47»
от 22.08.16 № 1

**Положение о проектной деятельности и
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
основного общего образования МОУ «Лицей № 47»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273-ФЗ), на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и Устава МОУ «Лицей № 47».

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП).

1.3. **Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или иная деятельность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнёров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося.

1.4. **Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Основной задачей выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. **Цель проектной деятельности** – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в лицее систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров к участию в организации проектной деятельности.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умение составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- активизировать работу школьного научного общества.

3. Индивидуальный итоговый проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.8. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МОУ «Лицей № 47» на уровне основного общего образования осуществляют руководители методических объединений и заместитель директора по учебной работе.

4.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя Лицея, реализующие ФГОС основного общего образования.

4.3. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть как педагогические работники МОУ «Лицей № 47», так и сотрудник иной организации или иной ОО, в т. ч. высшего или

профессионального образования, родители (законные представители) обучающихся. Один педагог может руководить не более чем тремя индивидуальными проектами.

4.4. Темы проекта определяются обучающимися в 5–8-х классах и утверждаются не позднее 15 сентября 9-го класса приказом директора. Обучающемуся предоставляется право выбора темы, руководителя и при необходимости консультанта. ИП, выполненные по завершении ООП, подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Лицеем. Условия и сроки выполнения ИП устанавливаются педагогическим советом Лицея на основании настоящего Положения.

4.5. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИП ответственность несет непосредственно руководитель ИП.

Руководитель ИП:

- определяет задание на выполнение ИП;
- составляет индивидуальный план реализации проекта;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- дает письменный отзыв о работе.

4.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.7. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.8. За все материалы, изложенные в ИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор ИП.

4.9. По окончании выполнения ИП руководитель готовит краткий отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

4.11. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в рамках научной конференции Лицея.

4.12. ИП является важнейшим итогом обучения в основной школе. В связи с этим содержание ИП и качество его защиты учитываются наряду с уровнем

теоретических знаний, полученных в процессе обучения, как основной критерий оценки уровня подготовки выпускника основной школы.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть

по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см,

правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

* титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

* пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;

6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

6.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.4. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

6.5. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. Регламент работы над проектом:

| № | Этап/ срок | Содержание работы | Представление результата |
|----------|-----------------------------|---|---|
| 1. | Подготовительный (сентябрь) | Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта Утверждение списков обучающихся и руководителей | Список тем проектов Списки групп, назначение руководителей Приказ директора |
| 2. | Планирование | Формулировка проблемы; | План работы над |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | (Октябрь-ноябрь) | <p>Определение планируемых метапредметных результатов;</p> <p>Определение источников информации, способов сбора и анализа;</p> <p>Определение способа представления результата;</p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов</p> | проектом |
| 3. | Работа над проектом (Ноябрь-март) | <p>Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;</p> <p>Подбор инструментария и его применение;</p> <p>Консультирование;</p> <p>Подготовка конечного продукта</p> | <p>Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании НОУ</p> |
| 4. | Коррекция, оценка результата (март) | Формулировка выводов, итогов проекта | <p>Предоставление проекта с рецензией руководителя для ознакомления членам комиссии</p> |
| 5. | Защита индивидуального итогового проекта (Апрель). Рефлексия. | <p>Защита проекта;</p> <p>Экспертиза проекта;</p> <p>Выводы и предложения;</p> <p>Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.</p> | <p>Защита проектов обучающимися.</p> <p>Определение уровня сформированности метапредметных результатов</p> |

8. Требования к защите индивидуального итогового проекта

8.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8.2. Учащиеся 9 классов представляют свой проект с рецензией руководителя за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

8.3. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора.

8.4. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

8.5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

8.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

8.7. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

8.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

8.9. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

9. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

9.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов в МОУ «Лицей № 47» создаётся комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета.

9.2. Защита ИП проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

9.3. Защита ИП может проводиться в форме научной конференции Лицея и/или в других интерактивных формах.

9.4. Результаты выполнения ИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

9.5. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её

решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.6. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

9.7. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности (Приложение 1.).

9.8. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка "удовлетворительно") соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка "хорошо") или 10–12 первичных баллов (отметка "отлично").

9.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

9.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

9.11. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу "Проектная деятельность" в классном журнале, личном деле и ведомости образовательных достижений выпускника основной школы.

9.12. Результаты выполнения ИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника ОО на избранное им направление профильного образования.

9.13. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте Лицея, могут быть опубликованы в газете Лицея, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

9.14. При наличии выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта с целью поощрения автора проекта.

10. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

10.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь в оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в лицее.

10.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

10.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

10.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

10.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

| № | Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | |
|----|---|---|--|---|
| | | Базовый (1 балл за каждый критерий) | Повышенный (2 балла за каждый критерий) | Высокий (3 балла за каждый критерий) |
| 1. | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом</p> | <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя</p> | <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний</p> |
| 2. | Знание предмета | <p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p> | <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста).</p> <p>Показаны знания из других предметных областей.</p> | <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы.</p> <p>Продemonстрированы умения</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|
| | | | Ошибки отсутствуют | находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи |
| 3. | Регулятивные действия | <p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p> | <p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> | <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p> |
| 4. | Коммуникация | <p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно;</p> <p>работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p> | <p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p> |

**Рекомендации
к компьютерной презентации индивидуального проекта
(уровень основного общего образования)**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- тему проекта;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Оценочный лист устного публичного выступления

ФИ _____ **класс** _____

Задание.

Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям:

| № | Критерий | Показатели | Количество баллов | |
|--------|------------------------------------|---|-------------------|-------|
| | | | По каждому | Всего |
| 1. | Содержательная сторона выступления | Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта. | 15 | 30 |
| | | Приведены необходимые примеры и аргументы | 15 | |
| 2. | Речевое оформление | Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы) | 15 | 35 |
| | | Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. | 10 | |
| | | Артикуляция, отсутствие ошибок в речи | 10 | |
| 3. | Эффективность выступления | Интерес к выступлению слушателей | 10 | 25 |
| | | Оригинальность и яркость оформления | 10 | |
| | | Соблюдение регламента | 5 | |
| ИТОГО: | | | | |

АНКЕТА

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

Планировать свою деятельность, распределять время.

Организовывать рабочее пространство.

Доделывать всё до конца.

Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.

Выделять главное, существенное.

Правильно оформлять проект.

Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.

Прислушиваться к разным мнениям.

Доказывать свою точку зрения.

Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое _____

**Примерный план
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом ученика _____ класса**

| № | Содержание консультации | срок | Кол-во часов |
|-----|---|------|--------------|
| 1. | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации. | | |
| 2. | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач. | | |
| 3. | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения. | | |
| 4. | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы). | | |
| 5. | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство. | | |
| 6. | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование. | | |
| 7. | Формулировка выводов и обобщений. | | |
| 8. | Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки. | | |
| 9. | Тренировочное публичное выступление. Коррекция | | |
| 10. | Подготовка компьютерной презентации проекта. | | |
| 11. | Тренировочное выступление с презентацией. | | |

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
за ходом выполнения индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

I. Организационный этап:

1.1. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | Тема проекта определена помощью руководителя | 0 баллов |
| 2. | Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

1.2. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя | 0 баллов |
| 2. | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

1.3. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Формулирует проблему с помощью руководителя | 0 баллов |
| 2. | Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

1.4. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя. | 0 баллов |
| 2. | Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

1.5. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя | 0 баллов |
| 2. | Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи | 1 балл |

II. Содержание и направление проекта

2.1. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность | 0 баллов |
|----|---|----------|

| | | |
|----|---|--------|
| | собственной деятельности | |
| 2. | С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | 1 балл |

2.2. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Работает с текстом при непосредственном участии руководителя | 0 баллов |
| 2. | Самостоятельно работает с текстом | 1 балл |

2.3. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя | 0 баллов |
| 2. | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников | 1 балл |

2.4. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя | 0 баллов |
| 2. | Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты | 1 балл |

2.5. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя | 0 баллов |
| 2. | Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

2.6. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя | 0 баллов |
| 2. | Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

2.7. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Планирует учебный проект с помощью руководителя | 0 баллов |
| 2. | Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект | 1 балл |

2.8. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя | 0 баллов |
| 2. | Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

III. Защита проекта

3.1. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя | 0 баллов |
| 2. | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

3.2. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы | 0 баллов |
| 2. | Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы | 1 балл |

3.3. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 0 баллов |
| 2. | Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 1 балл |

3.4. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей. | 0 баллов |
| 2. | Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | 1 балл |

3.5. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания | 0 баллов |
| 2. | Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания | 1 балл |

3.6. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | С помощью руководителя определяет возможность использования проекта | 0 баллов |
| 2. | Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта | 1 балл |

IV. Критерии оценки проектной деятельности

4.1. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя | 0 баллов |
| 2. | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия | 1 балл |

4.2. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя | 0 баллов |
| 2. | Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования). | 1 балл |

4.3. Отметьте верное утверждение:

| | | |
|--|---|----------|
| | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя | 0 баллов |
| | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

Общий балл _____

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:

**Памятка
для общественного эксперта
по оцениванию проектной работы обучающегося
(уровень основного общего образования)**

Уважаемый член экспертной группы! Вы оцениваете индивидуальный проект обучающегося на уровне основного общего образования. Предлагаем Вам изучить критерии оценивания проектных работ и учесть очень важные аспекты при выставлении баллов за проект.

| № | Критерий | Сущность критерия (что учитывается) |
|----------|---|--|
| 1. | Социальная значимость проекта | Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта. |
| 2. | Формулирование и способы решения проблемы | Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения. |
| 3. | Глубина и оригинальность решения проблемы | Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы. |
| 4. | Соответствие цели и результата | Степень решения проблемы, разработка конечного продукта. |
| 5. | Оформление проекта | Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок. |
| 6. | Презентация проекта | Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект. |

